

OPINIA NAUCZYCIELA O DZIECKU  
Z GŁĘBSZĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ

Nazwisko i imię .....

Miejsce i data urodzenia.....

Szkoła ..... Klasa .....

Miejsce zamieszkania.....

Imiona rodziców .....telefon .....

Czy powtarzał(a) klasę? /którą.....

Czy miał(a) wydłużony etap edukacyjny?/w której klasie? .....

Czy był(a) badana wcześniej w poradni? /kiedy?.....

Pod opieką jakiej/jakich poradni pozostaje dziecko.....

**1. Rozwój sprawności ruchowej:**

**a) motoryka duża**

- chodzenie – prawidłowe, skoordynowane, niepewne, nieprawidłowe, po schodach; po śladach, wzdłuż wyznaczonego toru; skoki , podskoki; itp. proszę opisać
  
- bieganie
  
- uczestnictwo w zabawach ruchowych – proszę opisać
  
- Inne uwagi dotyczące motoryki dużej

**b) motoryka mała:**

- malowanie i rysowanie – chętnie maluje ( dłońmi, palcami, pędzlem, kredką, pisakiem), poziom rysunku, potrafi odwzorować linie poziome, pionowe, skośne, faliste, koło, złożone wzory graficzne, narzędzie pisarskie trzyma prawidłowo, nacisk właściwy

- rysowanie po śladzie – dokładne, skoordynowana praca oka i ręki, niedokładne, mało skoordynowane
- układanie z różnych elementów – układa, oczekuje zachęty (w jakim zakresie), nie podejmuje
- wycinanie, wydzieranie – chętnie, oczekuje zachęty (w jakim zakresie), nie podejmuje
- konstruowanie – potrafi piętrzyć, szeregować klocki, układać sekwencje według podanego wzoru, itp.
- modelowanie, lepienie ( z plasteliny, z różnego rodzaju mas ) – chętnie, stroni od zajęć, oczekuje zachęty (w jakim zakresie)

Umiejętności wykształcone.

.....  
 .....

Umiejętności niewykształcone lub słabo wykształcone

.....  
 .....

Umiejętności w sferze najbliższego rozwoju

.....  
 .....

**c) lateralizacja:**

- preferuje używanie prawej/lewej ręki, nogi
- zmienia ( często, sporadycznie, zawsze, tylko podczas...)

**d) orientacja w schemacie ciała i w przestrzeni**

- rozpoznaje i pokazuje określone części ciała
- potrafi odróżnić prawą stronę ciała od lewej
- zna określenia stosunków przestrzennych i potrafi zlokalizować dany przedmiot

### **e) samodzielność w zakresie czynności codziennych**

- jedzenie – unika sytuacji z jedzeniem, oczekuje lub domaga się karmienia, je samodzielnie, prawidłowo trzyma łyżkę, nieprawidłowo trzyma łyżkę, pije z kubka, wymaga dokarmiania, posługiwanie się sztućcami, estetyczne spożywanie posiłków, itp. Proszę opisać:
  
- ubieranie i rozbieranie się – domaga się pomocy przy ubieraniu, zakłada niektóre części garderoby samodzielnie, ubiera się samodzielnie, dobiera odzież do odpowiednich części ciała, zapina różne rodzaje zapięć. Proszę opisać:
  
- higiena osobista – sygnalizuje potrzeby fizjologiczne (zawsze, czasami, nigdy), oczekuje lub domaga się pomocy w toalecie, samodzielnie korzysta z ubikacji
  
- mycie się – myje samodzielnie ręce (dokładnie, niedokładnie, wymaga pomocy), wyciera ręce (samodzielnie, dokładnie, wymaga pomocy, oczekuje pomocy, robi to niedokładnie), ma nawyk mycia rąk po wyjściu z toalety, przed posiłkami, mycie zębów, itp.

## **2. Aktywność dziecka w różnych formach:**

### **a) mowa czynna:**

- krzyk, płacz, wokalizacja, ekspresja emocji
  
- sylaby, pierwsze słowa, zasób słów, czy słowa wypowiedane są w sposób znaczący, echolalia, mowa swoista

### **b) mowa bierna:**

- rozumie proste polecenia słowne, wykonuje polecenia (chętnie, zachęcane lub przymuszane, posiada tzw. gotowość zadaniową)
  
- rozumie, gdy o nim się mówi, reaguje na swoje imię
  
- rozumie nazwy przedmiotów codziennego użytku i podstawowych czynności (np. je, śpi, myje, płacze, itp.)

- rozumie nazwy cech ilościowych przedmiotów ( mały, duży, mało, dużo, więcej, mniej)
- rozumie określenia stosunków przestrzennych między przedmiotami ( na, pod, obok, za, przed, tu, tam)
- rozumie złożone polecenia
- odpowiada na zadane mu pytanie (poprawnie, błędnie, nie odpowiada)

**c) komunikacja niewerbalna:**

- kiwa głową na „tak”, i na „nie”; używa ręki osoby dorosłej, inne
- zaburzenia mowy
- komunikuje się przy pomocy piktogramów, innych systemów komunikacji
- przekazuje informacje o potrzebach, stanach emocjonalnych drogą komunikatów pozawerbalnych

Umiejętności wykształcone:

.....  
 .....

Umiejętności niewykształcone lub słabo wykształcone:

.....  
 .....

**3. Funkcje poznawcze:**

**a) percepcja wzrokowa:**

- spostrzega i odnajduje przedmiot o jaki chodzi rozmówcy
- odszuka ukryty przedmiot
- rozpoznaje przedmiot po kolorze
- dobiera przedmioty o podobnym kształcie
- dobiera przedmioty o podobnym kolorze

- rozpoznaje i globalnie odczytuje podpisy do wybranych przedmiotów
- rozpoznaje i odczytuje samogłoski, sylaby otwarte
- dokonuje prób klasyfikowania przedmiotów

**b) percepcja słuchowa:**

- reaguje na głos ludzki, szmer, dźwięki muzyki, dźwięki otoczenia, itp.
- naśladuje dźwięki otoczenia, melodię i rytm wypowiedzi
- różnicuje dźwięki wysokie, niskie, tempa wolnego, szybkiego
- odtwarza proste rytmy
- zainteresowanie tekstem czytany – słucha chętnie, nie wykazuje zainteresowania, szybko się dekoncentruje
- przyswajanie wierszy i piosenek
- aktywność w zabawach i ćwiczeniach rytmicznych – chętnie, z zaangażowaniem, niechętnie, arytmicznie, nie odtwarza rytmu wcale
- czy lubi słuchać muzyki, jak reaguje na muzykę

**c) sposoby poznawania świata, umiejętności poznawcze:**

- wążanie, wkładanie do ust zabawek/innych przedmiotów, wsłuchiwanie się w dźwięki, itp.
- szuka przedmiotów wokół siebie, zna funkcje niektórych przedmiotów i ich miejsce, potrafi przewidywać zdarzenia, które powtarzają się w planie dnia, postawą ciała, gestem, krzykiem domaga się tego czego chce, itp.

Umiejętności wykształcone:

.....  
.....

Umiejętności niewykształcone lub słabo wykształcone:

**4. Opanowanie elementarnych umiejętności matematycznych:**

- zna i rozpoznaje cyfry
- kojarzy liczbę z jej graficznym odpowiednikiem (cyfra, liczba oczek na kostce)
- rozumie pojęcie liczby w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym
- podczas liczenia występuje gest wskazywania
- dokonuje prostych działań na dodawanie i odejmowanie na konkretach; w jakim zakresie ?
- wyodrębnia i tworzy zbiory przedmiotów według cech jakościowych (kolor, kształt, wielkość), liczebności zbiorów
- potrafi porównać liczebność dwóch zbiorów poprzez przeliczenie elementów, łączenie elementów w pary, stosowanie określeń mało-dużo, mniej-więcej, tyle samo
- odróżnia i nazywa podstawowe figury geometryczne, rozpoznaje je w otoczeniu, układa figury geometryczne według podanego wzoru za pomocą różnych przedmiotów, rysuje figury geometryczne po śladzie, po kropkach i odręcznie
- zna nazwy pór roku i dni tygodnia oraz ich kolejność
- określa czas trwania różnych czynności (długo-krótko, długo-dłużej, krótko-krócej, teraz, przedtem, najpierw-potem, szybko-wolno)
- potrafi ułożyć przedmioty według prostego rytmu

Umiejętności wykształcone:

.....  
.....

Umiejętności niewykształcone lub słabo wykształcone:

.....  
.....

Umiejętności w sferze najbliższego rozwoju

---

## 6. Umiejętności polonistyczne

- czytanie; układanie rozsypanki (sylabowe, wyrazowe, zdaniowe)
- przepisuje wyrazy, krótkie zdania pisane i drukowane; pisze z pamięci poznane wyrazy

## 7. Zabawa

- bawi się zabawkami zgodnie z ich przeznaczeniem
- zabawy z książkami
- zabawy dziecka mają charakter zabaw konstrukcyjnych, naśladowczych, tematycznych, symbolicznych
- bawi się z innymi dziećmi, unika kontaktu z dziećmi (udział w zabawach organizowanych przez nauczyciela)
- samo inicjuje zabawy, popada w bezczynność, wymaga inicjacji ze strony nauczyciela
- ulubione zabawy, aktywności, przedmioty
- preferencje dziecka
- koncentracja uwagi przy zabawie
- porządkuje rzeczy po zabawie – samodzielnie, przy pomocy ze strony nauczyciela

## 7. Rozwój emocjonalno-społeczny:

- codzienne zachowanie
- nawiązywanie kontaktu z innymi osobami
- reakcje dziecka na poszczególne osoby z otoczenia – odróżnia osoby bliskie i obce, lubi spędzać czas samotnie lub w towarzystwie innych osób, czy jest osoba, którą szczególnie wyróżnia, jak to okazuje, jak zachowuje się, kiedy jej długo nie ma, itp.

- zachowanie w nowych sytuacjach
- koncentracja uwagi podczas zajęć dydaktyczno - wychowawczych

Inne uwagi nauczyciela

**8. Stereotypie i czynności nawykowe, zachowania nietypowe:**

- Jaką przyjmują formę?
- W jakich sytuacjach się nasilają?

Dodatkowe informacje nauczyciela:

Data, podpis nauczyciela



*Opracowanie:  
Magdalena Gruszka, Joanna Koper, Marzena Bartosik Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieliczce*